

CURRICULUM VITAE
DE

María Patricia Guadalupe González Paz

FORMACIÓN ESCOLAR:

NIVEL	PERIODO
PREESCOLAR	1958-1961
PRIMARIA	1961-1967
SECUNDARIA	1967-1970
NORMAL ELEMENTAL	1970-1974
NORMAL SUPERIOR ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS	1974-1978
ESPECIALIDAD en PSICOMOTRICIDAD	1985-1989
Especialidad en TEORÍA EDUCATIVA Y MODELOS PEDAGÓGICOS	1986-1987
MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1990-1992

SEMBLANZA

La maestra Maria Patricia Guadalupe González Paz, conocida entre sus colegas como Paty Paz, nació en el barrio del Retiro de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Con toda seguridad influida por la labor magisterial de su madre –la distinguida profesora Maria Guadalupe Paz Saavedra que reunió casi sesenta años de servicio- y de su abuela –la maestra María Paz Saavedra que cubrió un período todavía mayor al de la primera- la vocación de Paty Paz alcanzó una definición tan temprana como la infancia y tuvo oportunidad de manifestarse desde el momento en que pidió a sus dos mentoras dar una clase en los grupos que atendían: la didáctica por vía familiar se había transmitido con tal efectividad que un auditorio hipnotizado fue la primera manifestación de un talento capaz de contextualizar temas y conocimientos inigualablemente. Aquello fue asistir al congnoscitivismo redescubierto, vaya sorpresa, por una niña.

Sus intereses, como el de todos los que aman el conocimiento, fueron variados, desde la astronomía hasta el lenguaje, pasando por la psicología y la matemática: con su abuela aprendió a ser precisa en el uso de las palabras y exigente en el desarrollo lógico de las ideas; bajo la bondad de su madre aprendió sus primeras letras, su capacidad para enseñar divirtiendo, para penetrar en el corazón de las personas; de la mano de su padre, don Román González Alba, se interesó por la mecánica automotriz y bajo sus auspicios se hizo voraz lectora de historietas y cómics, enciclopedias y geografías.

Como es natural, en la Benemérita Escuela Normal Elemental de Jalisco no sólo se distinguió por su desempeño escolar (logró el mejor promedio de su generación), sino también como líder estudiantil: fue concejal de su grupo durante los cuatro años de la carrera, y en 1973 candidata a la presidencia de la Sociedad de Alumnos de la institución. Fue la primera vez que aspiró a este puesto una mujer, ya que, no obstante que la población estudiantil era mayoritariamente femenina, se les delegaba tradicionalmente a la vicepresidencia. Su candidatura

no fue resultado de una ambición política o de una reivindicación del papel de la mujer (aunque lo fue), sino que fue impulsada por un grupo de futuras maestras que unos meses antes habían logrado la construcción de un gimnasio cerrado y la compra de un autobús para la escuela Normal con el apoyo del entonces Presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Álvarez. Con sus compañeras de grupo formó una comunidad cuyos ideales ha encarnado desde el periodo estudiantil hasta nuestros días, manteniéndose vivos gracias a su perseverancia y entereza los anhelos forjados a través de años de luchas cívicas y educativas por una mejor educación para todos, especialmente los que menos tienen.

Inició su labor profesional en la escuela Urbana número 16, que en el año de 1974 carecía hasta de nombre y cuyo edificio, tres años después de su llegada, desapareció por la ampliación de la calle República y la 34. El grupo de los docentes que ahí se desempeñaban lograron que el Municipio de Guadalajara construyera un nuevo edificio en la calle Román Morales 520 y que se le impusiera el nombre del ilustre escritor jalisciense Agustín Yáñez.

En el ese mismo año, ingresó a la a la escuela Normal Superior de Jalisco para convertirse en maestra en Matemáticas. En su tesis abordó el problema de la enseñanza de la matemática, que aún se discute ante el fracaso que en ese campo obtiene México en los resultados de la prueba PISA que aplica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en el cual nuestro país se ubica en el último lugar. Según Paty Paz, el origen de la situación es la orientación de la enseñanza de la matemática hacia la solución de ejercicios y no al planteamiento de problemas. La tesis con que se graduó de la Normal Superior, se titulaba "La Problemática del Lenguaje Matemático y su Impacto en el Aprendizaje", donde ella reformula las ideas de Poyla sobre cómo plantear problemas.

En 1978 comenzó a laborar en la Secundaria 7 para mujeres como profesora de Matemáticas. Su práctica docente alimentaba sus posturas acerca del aprendizaje de esta disciplina, que llevaba a las aulas de la Normal Superior, además de acercarla como líder a la vanguardia de mujeres que buscaban ejercer una profesión liberal en una sociedad tradicionalista y desconfiada de cualquier cambio o novedad.

En 1982 continuó su labor en la secundaria Técnica 46 y en 1985 en la secundaria Técnica 78. Ahí, de manera natural e intuitiva (como en su primer curso en la escuela de su madre), Paty inició las tareas de tutoría y orientación educativa. Fungía como asesora de un grupo; conversaba en los corredores con sus alumnos para reflexionar sobre su desarrollo emocional y la influencia de éste en el desarrollo de sus estudios. Además hacía extensiva su labor de orientación educativa hacia los padres, labor que consta en el reconocimiento "al maestro distinguido 1996-1997" que le fue otorgado tras años de trabajo en este sentido. La escuela reconoció su labor entregando otro reconocimiento como una de los cinco maestros que se distinguieron por su labor docente, merecimiento obtenido por la votación de los estudiantes de ese año.

En 1985 formó parte del equipo estatal para capacitar y atender el programa de "Psicomotricidad en la Escuela Primaria" coordinado por la Profa. Silvia Elena Ortega Loera, convencida como estaba –y como ha quedado demostrado científicamente- de que las capacidades intelectuales de los niños se ven seriamente influidas por el desarrollo psicomotriz. Y nadie mejor que ella para probarlo, pues a su inteligencia y sensibilidad se une un gran talento para el baile. Se desempeñó también como asesora, capacitando en este importante tema a los maestros de varias regiones del estado de Jalisco durante el periodo comprendido de 1985 a 1989. Esta experiencia significó la oportunidad de trabajar por primera vez con adultos que ya eran profesores y que con estas herramientas influirían en sectores más amplios. Por otra parte, es de destacarse que Paty no sólo orientaba esta actividad hacia la nueva tendencia de las inteligencias múltiples, sino que con una gran visión, iba ya hacia lo que ahora se conoce como alfabetizaciones múltiples; es decir, que Paty no solo valoró la psicomotricidad como un elemento fundamental de la formación del individuo, sino como un elemento ligado a la música, las artes y otras manifestaciones creativas.

En 1986 inició una especialidad en Teoría Educativa y Modelos Pedagógicos la cual concluyó mediante un trabajo en el que planteó la necesidad de crear vinculaciones entre el trabajo psicomotriz y los contenidos del Programa puntualizando la importancia de hacer concreto el aprendizaje de las matemáticas a través del cuerpo y el movimiento de los niños.

En 1990 ingresó al Instituto Superior de Investigación para la Docencia y el Magisterio donde propuso la forma en que los niveles conceptuales de los educandos capaces de verbalizarse impactan en los procesos mentales y viceversa, resaltando en este trabajo la representación social que se tiene de las matemáticas como un conocimiento propio de mentes privilegiadas y que este concepto inhibe el pensamiento natural y lógico matemático con el que cuentan todos los niños en términos normales.

En 1998 a invitación de la Coordinación de Educación Básica formó parte del equipo de asesores de este nivel y fue comisionada en dos de los Programas: Investigación Aplicada del Pronalees y Coordinación del Equipo Técnico Pedagógico del Programa FORACIT (Fortalecimiento de las Áreas Científicas con Apoyo Tecnológico). En este último formó parte del equipo que diseñó el Proyecto y coordinó, asesoró y capacitó a los maestros de Educación Secundaria que contaban con la especialidad de Física, Química, Biología y Matemáticas de 623 escuelas Secundarias, fuesen técnicas, telesecundarias o generales, a las que se les otorgó además equipamiento.

En agosto de 2001 recibió capacitación por parte del mundialmente conocido Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT), dentro del Programa Learning Hop, en la ciudad de México, donde aprendió como iniciar a los niños en centros de aprendizaje colaborativo para la programación y creación de robots.

En el 2003 colaboró como asesora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 145 en Zapopan en Licenciatura Educativa. Ese mismo año ganó la plaza de directora de la escuela Urbana 588 Leona Vicario de San Miguel Cuyutlán,

Jalisco, a través de un concurso. Su nuevo cargo la obligó a dejar el Programa FORACIT.

Muy pronto es promovida a la dirección de la escuela Urbana No. 37 Francisco Javier Mina, la cual estaba incorporada al Proyecto de Conectividad Interestatal del UNICEF y también al Programa de Escuelas de Calidad. La escuela primaria está ubicada en la calle Abascal y Souza 174. Era una escuela destinada a desaparecer por la escasa población escolar y por el alto índice de deserción. En el corazón de uno de los barrios más emblemáticos de Guadalajara, el de San Juan de Dios, pero también de los más pobres y problemáticos, la escuela contaba con diez computadoras y veinte niños de la casa hogar "Niños en ambiente familiar A:C", además de otros alumnos de los barrios vecinos y de otros muy lejanos pero cuyos padres trabajaban en el mercado del barrio o en el comercio informal. Aun la lengua materna era un reto en la nueva escuela ya que había otros alumnos cuya lengua era indígena.

La formación intelectual de estos alumnos era diversa pues había desde los que conocían tecnologías de punta para la producción de materiales y dispositivos capaces de sustituir a las marcas originales más sofisticadas, hasta pequeños que ignoraban las medidas más elementales de la higiene y otros aspectos. Su formación basta, pero desarrollada de manera silvestre, dejaba huecos y contradicciones en su visión del mundo. En estas circunstancias, Paty Paz inició el Proyecto de poner a sus estudiantes en contacto con los lenguajes formales. Ayudada por el software MicromundosPro los niños aprendían a comunicarse con las máquinas, ya que los lenguajes formales tienen una sintaxis que, de no seguirse, imposibilita la comunicación con la computadora. Su formación de maestra de matemáticas tomaba una nueva forma en la programación de estas máquinas a través del pensamiento lógico y los lenguajes formales. Se valió del sistema de monitores con el que Lancaster había alfabetizado a la Gran Bretaña dos siglos atrás: en San Juan de Dios, en los albores del siglo XXI, sin más recursos que diez computadoras sin conexión a Internet, y con una fuerte convicción del compromiso que la educación tiene con la comunidad a la que se debe, comenzar un programa que de manera temprana (podría decirse que prematura), pusiera en contacto con la modernidad tecnológica a esa pequeña comunidad en desventaja, constituyó todo un reto y, ahora puede decirse por fortuna, un éxito. Su experiencia adquirida durante los años anteriores le dieron también la convicción de que dicho desarrollo debía equilibrarse con la formación artística y la cultura física en sus formas más refinadas, como el ajedrez.

Cinco años después la Primaria tiene cupo lleno; es la primera escuela de su tipo que implementa un programa de Robótica, herramientas valiosas para "desequilibrar" en el sentido de Piaget, esas mentalidades forjadas en situaciones emocionalmente poderosas pero sin la racionalidad que las ciencias asociadas a la robótica permite confrontar. Adicionalmente el trabajo se realiza de manera colaborativa centrando el interés el aprender en convivir como objeto primordial. Para Paty el pensamiento analógico y el pensamiento lógico son las habilidades

esenciales para lograr la independencia intelectual que requiere la educación a lo largo de la vida de sus estudiantes: poesía y robótica.

Alrededor de la robótica, en la escuela que dirige Paty se desarrolla la psicomotricidad en el armado mecánico de los aparatos, la autonomía intelectual ya que son los propios alumnos los que consultan los manuales y guías, el conocimiento de la ciencia ya que los sensores convierten sonidos, luces, contacto físico, e idealmente olores y sabores en pulsos eléctricos; estos conocimientos atraviesan toda las ciencias naturales. En el sentido de las actuales competencias vistas desde la complejidad y transdisciplina, el proyecto no podía ser más idóneo y se ha convertido en un referente obligado en educación básica.

Fue el interés del Ayuntamiento de Guadalajara, cuyo titular era entonces, el Lic. Emilio González Márquez, lo que permitió el apoyo a las instituciones del Programa de escuelas de Calidad, y lo que en particular otorgó ese año a la escuela que dirige la maestra Paty, la cantidad de 47,000 para iniciar el programa de Robótica. Asimismo dicho Ayuntamiento construyó una cocina completa en la escuela, la cual ha servido para proporcionar a los niños y niñas desayunos completos, formando así un gran equipo con los padres de familia para ofrecer, con el apoyo del DIF Jalisco, alimento caliente, económico, nutritivo y delicioso. Con esta acción no solo hemos nutrido el cuerpo sino el alma de los pequeños.

Para Paty "Educar los sentimientos de un niño, sólo se logra a través del arte", es por ese motivo que en esa escuela además de las labores artísticas que por reglamento se desarrollan, la Secretaria de Cultura del Estado apoya a maestros para que todos los niños y niñas sin distinción tengan la experiencia y expresión del baile y se está formando una orquesta sinfónica. La escuela cuenta con todos los instrumentos para formar un mariachi y el Instituto Cultural que se encuentra a escasas cuerdas proporciona la preparación y los instrumentos para dicha orquesta. Esto también es un ejemplo de vinculación entre una escuela primaria y una prestigiada institución como lo es el Instituto Cultural Cabañas.

La maestra Paty ha dicho que tiene "la convicción de que sólo con trabajo y compromiso hacia la comunidad se puede lograr la transformación de la educación; sin embargo es necesario que los demás agentes involucrados en todos los aspectos de la vida nacional, asuman el compromiso con auténtico espíritu de servicio y convencidos de que de ello depende el bienestar de nuestras futuras generaciones"

El 4 de Noviembre del 2009 es distinguida por el grupo Promomedios, con el galardón a la mujer en la educación y el primero de mayo del 2011 logra el ascenso a supervisora en Ojuelos Jalisco.

Guadalajara, Jalisco, 8 de octubre de 2011